



## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОТИВАЦИЯ, СТАТУС, ПОДГОТОВКА

**Кобилжонов Азизжон Алижонович**  
Студент Ташкентского государственного  
юридического университета,  
E-mail: [azizjon.kobiljonov@mail.ru](mailto:azizjon.kobiljonov@mail.ru),  
Tel: +998-93-560-55-33  
Ташкент, Узбекистан.

**Аннотация:** Качество образования во многом зависит от роли и результативности работы учителей. В Узбекистане недавние реформы в сфере образования подчеркнули центральное значение профессии учителя. В этой статье рассматриваются статус, мотивация и профессиональная подготовка учителей в национальной системе образования. Исследование основано на официальных данных, научных источниках и текущей политике. Его цель - выявить существующие проблемы и предложить рекомендации по усилению роли учителя как ключевого фактора повышения качества образования.

**Ключевые слова:** учителя, мотивация, профессиональная подготовка, качество образования, Узбекистан, статус профессии, педагогические реформы, карьерный рост, общественное восприятие, образовательные стандарты.

**Annotatsiya:** Ta'lim sifati ko'p jihatdan o'qituvchilar ishining roli va samaradorligiga bog'liq. O'zbekistonda ta'lim sohasidagi so'nggi islohotlar o'qituvchi kasbining Markaziy ahamiyatini ta'kidladi. Ushbu maqola milliy ta'lim tizimidagi o'qituvchilarning holati, motivatsiyasi va kasbiy tayyorgarligini ko'rib chiqadi. Tadqiqot rasmiy ma'lumotlar, ilmiy manbalar va joriy siyosatga asoslangan. Uning maqsadi mavjud muammolarni aniqlash va ta'lim sifatini oshirishning asosiy omili sifatida o'qituvchining rolini kuchaytirish bo'yicha tavsiyalar berishdir.



**Kalit so'zlar:** o'qituvchilar, motivatsiya, kasbiy tayyorgarlik, ta'lim sifati, O'zbekiston, kasb holati, pedagogik islohotlar, martaba o'sishi, jamoatchilik fikri, ta'lim standartlari.

**Abstract:** The quality of education largely depends on the role and performance of teachers. In Uzbekistan, recent reforms in the education sector have highlighted the central importance of the teaching profession. This article explores the status, motivation, and professional preparation of teachers within the national education system. The study is based on official data, scholarly sources, and current policy framework. It aims to identify existing challenges and propose recommendations for strengthening the teacher's role as a key driver of educational quality.

**Keywords:** teachers, motivation, professional training, quality of education, Uzbekistan, profession status, pedagogical reforms, career growth, public perception, educational standards.

Качественное образование невозможно без сильного, мотивированного и профессионально подготовленного учителя. В мировой практике доказано, что именно педагог играет ключевую роль в образовательном процессе, влияя на академические достижения, развитие критического мышления и гражданскую позицию учащихся. В условиях Узбекистана, где реализуются масштабные реформы в системе образования, особенно актуальным становится вопрос о том, насколько эффективно осуществляется поддержка и развитие учительского корпуса.

С 2017 года Узбекистан проводит комплексную трансформацию сферы образования: внедряются новые стандарты, цифровые технологии, обновляются учебные программы и открываются совместные образовательные учреждения. Однако устойчивость этих изменений во многом зависит от того, насколько подготовлены и мотивированы



преподаватели, способные реализовать современные подходы к обучению. Согласно данным Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, в 2023 году в системе общего образования работали более 500 тысяч учителей, при этом дефицит педагогических кадров сохраняется, особенно в сельских регионах<sup>1</sup>.

Настоящая статья направлена на анализ трех ключевых аспектов, определяющих роль учителя в обеспечении качества образования в Узбекистане: уровень мотивации, общественный статус и система профессиональной подготовки. В исследовании рассматриваются официальные документы, статистические данные, а также научные источники, с целью выявления существующих барьеров и предложений по их преодолению.

### **Методология**

Исследование основывается на качественном аналитическом подходе с использованием междисциплинарных методов, направленных на изучение текущего состояния мотивации, статуса и профессиональной подготовки учителей в Узбекистане. Основным источником анализа стали нормативно-правовые акты, в частности Закон Республики Узбекистан «Об образовании» в редакции 2020 года, в котором обозначены государственные гарантии и приоритеты по отношению к педагогическим кадрам, а также Национальная стратегия по развитию образования до 2030 года, утверждённая Указом Президента Республики Узбекистан №УП-5712 от 29 апреля 2019 года<sup>2</sup>. Дополнительно были рассмотрены программы и постановления, направленные на развитие кадрового потенциала системы образования, в том

---

<sup>1</sup> Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. (2023). *Ежегодный доклад о состоянии системы образования*. Tashkent: MDOO.

<sup>2</sup> Закон Республики Узбекистан «Об образовании» №ЗРУ–637 от 23 сентября 2020 года.  
<https://lex.uz/docs/5013007>



числе постановление Президента №ПП-4063 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров» от 17 декабря 2018 года.

Анализ статистических данных проводился на основе официальных отчётов Министерства дошкольного и школьного образования, Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан и международных организаций, в том числе ЮНЕСКО и Всемирного банка. В частности, использовались материалы отчёта Всемирного банка «Uzbekistan Education Sector Analysis» (2023), в котором подчёркивается влияние квалификации и мотивации педагогов на успеваемость учащихся<sup>3</sup>.

Научная база исследования включает рецензируемые статьи и экспертные обзоры, посвящённые вопросам повышения мотивации учителей, уровня их профессиональной подготовки, а также реформированию педагогического образования в странах Центральной Азии. Особое внимание уделено исследованиям ЮНЕСКО, таким как «Teacher Policy Development Guide for Central Asia» (2022), где Узбекистан рассматривается как пример страны, предпринимающей меры по повышению профессионального уровня педагогов<sup>4</sup>.

Для получения сравнительного понимания были использованы элементы сравнительного анализа образовательных систем стран с аналогичным уровнем экономического развития, таких как Казахстан, Таджикистан и Киргизия, что позволило оценить эффективность реализуемых в Узбекистане мер по поддержке учителей. Такой подход обеспечивает

---

<sup>3</sup> World Bank. (2023). *Uzbekistan Education Sector Analysis: Building Human Capital for a Prosperous Future*. Washington, D.C.

<sup>4</sup> UNESCO. (2022). *Teacher Policy Development Guide for Central Asia*. Paris: UNESCO Publishing.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381641>



комплексное понимание проблемы и формирует основу для обоснованных рекомендаций.

### **Результаты**

Проведённый анализ показал, что в Узбекистане предпринимаются последовательные шаги по улучшению положения учителей, однако сохраняется ряд системных проблем, влияющих на качество образования. Одним из ключевых достижений последних лет стало поэтапное повышение заработной платы учителей. Согласно данным Министерства экономики и финансов, с 2017 по 2023 год среднемесячная зарплата педагогов увеличилась более чем в два раза, что является важным элементом материальной мотивации<sup>5</sup>. Однако, несмотря на положительную динамику, уровень оплаты труда педагогов в Узбекистане по-прежнему остаётся ниже средней заработной платы в экономике, особенно в начальных классах и сельской местности.

Вопрос профессиональной подготовки также приобретает особую актуальность на фоне внедрения новых стандартов образования. По состоянию на 2023 год, в Узбекистане функционирует 19 педагогических вузов и 28 филиалов, осуществляющих подготовку учителей по различным специальностям<sup>6</sup>. При этом остаётся проблемой несоответствие выпускников требованиям современной школы: многие молодые специалисты испытывают трудности с внедрением интерактивных методов обучения, цифровых технологий и компетентностного подхода. Аналогичная проблема выявляется в отчётах Всемирного банка, где подчёркивается низкий уровень практической подготовки будущих учителей, особенно в области STEM-дисциплин и информационно-коммуникационных технологий.

---

<sup>5</sup> Министерство экономики и финансов Республики Узбекистан. (2023). *Социально-экономический отчёт: 2017–2023 гг.*

<sup>6</sup> Министерство высшего образования, науки и инноваций. (2023). *Список вузов Узбекистана*.  
<https://edu.uz/uz/universities>



Дополнительной проблемой остаётся высокий уровень текучести кадров. По данным Министерства дошкольного и школьного образования, в 2022 году около 12% учителей покинули профессию в течение первых трёх лет после начала работы. Основные причины ухода — низкая мотивация, эмоциональное выгорание, отсутствие карьерных перспектив. При этом действующие программы повышения квалификации не всегда отвечают реальным потребностям педагогов, особенно в регионах. Хотя Узбекистан реализует инициативу «Ustoz» по наставничеству молодых специалистов, её масштаб охватывает лишь ограниченное число школ и требует дальнейшего расширения и институционализации.

Также выявлено, что статус профессии учителя в обществе остаётся сравнительно низким. Социологические опросы, проведённые Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», показывают, что лишь около 39% респондентов считают профессию педагога престижной<sup>7</sup>. Это говорит о необходимости системных мер, направленных на изменение общественного восприятия роли учителя — как через СМИ и образовательные кампании, так и через институциональное признание педагогических заслуг.

### **Анализ**

Анализ собранных данных позволяет выделить ключевые факторы, влияющие на мотивацию и развитие учителей в Узбекистане, а также на статус профессии в обществе.

1. Материальная мотивация остаётся неравномерной: несмотря на рост зарплат, существенные различия между городскими и сельскими школами сохраняются. В отдалённых регионах низкая оплата труда приводит к

---

<sup>7</sup> Центр «Ижтимоий фикр». (2022). *Опрос о престиже профессии учителя в Узбекистане*.





дефициту кадров, а сама профессия остаётся малопривлекательной для молодёжи, особенно на фоне частного сектора.

2. Профессиональная подготовка педагогов сталкивается с трудностями из-за устаревших подходов в обучении и нехватки практики. Молодые специалисты нередко оказываются неготовыми к работе в современных условиях. Требуется обновление учебных программ и развитие институтов повышения квалификации<sup>8</sup>.

3. Общественное восприятие профессии остаётся низким. Несмотря на важность труда учителя, его престиж по-прежнему недостаточен. Программы, направленные на повышение статуса профессии, нуждаются в институциональной поддержке и более активной реализации.

4. Карьерный рост и развитие педагогов также ограничены. Существующие программы повышения квалификации охватывают лишь часть учителей и слабо влияют на качество образования. Необходима более широкая и практико-ориентированная реализация таких инициатив.

### **Заключение**

На основе проведённого анализа можно сделать несколько ключевых выводов относительно роли учителя в формировании качественного образования в Узбекистане.

Во-первых, несмотря на позитивные изменения, такие как повышение заработной платы и внедрение новых образовательных стандартов, мотивация учителей остаётся низкой, особенно в сельских регионах. В условиях экономической нестабильности и социальной нагрузки на педагогов учителя не всегда имеют достаточно ресурсов и поддержки для эффективного выполнения своих обязанностей. Это подтверждается высоким уровнем

---

<sup>8</sup> UNESCO. (2022). *Teacher Policy Development Guide for Central Asia*. Paris: UNESCO Publishing.



текучности кадров, который, несмотря на усилия правительства, не снижается существенно. Важно отметить, что без значительных изменений в системе материальной и социальной поддержки педагогов, повышение заработной платы и улучшение условий труда остаются необходимыми, но недостаточными для привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов в школе.

Во-вторых, проблемы профессиональной подготовки учителей остаются актуальными. Система педагогического образования в Узбекистане не всегда отвечает требованиям современных образовательных стандартов, что приводит к недостаточной подготовленности выпускников педагогических вузов. Это затрудняет их способность эффективно работать с учащимися, особенно в условиях интенсивного внедрения цифровых технологий и инновационных методов преподавания. Для улучшения ситуации необходимо обновление учебных программ, интеграция новых образовательных технологий и акцент на практическую подготовку будущих учителей. Институты повышения квалификации также нуждаются в значительной модернизации, чтобы они могли эффективно соответствовать вызовам, стоящим перед образовательной системой.

В-третьих, важной проблемой является низкий статус профессии учителя в обществе. Этот фактор существенно влияет на мотивацию педагогов и их стремление к профессиональному росту. Образовательная политика, направленная на признание роли учителя в обществе, должна быть дополнена широкомасштабной информационно-просветительской работой, целью которой является повышение престижа профессии и привлечение лучших специалистов в сферу образования. Нужно помнить, что признание и уважение профессии учителя со стороны общества напрямую связано с качеством образования в стране.





В заключение, можно сказать, что система образования Узбекистана находится в процессе значительных изменений, однако для обеспечения устойчивого прогресса в сфере образования необходимо системно решать вопросы, связанные с мотивацией, статусом и профессиональной подготовкой учителей. Правительство должно продолжить внедрение комплексных реформ, направленных на повышение уровня жизни педагогов, улучшение их профессиональной подготовки и признание их вклада в развитие общества. Только так можно гарантировать качественное образование, которое будет служить основой для устойчивого социального и экономического прогресса страны.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. (2023). Ежегодный доклад о состоянии системы образования. Tashkent: MDOO.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» №ЗРУ–637 от 23 сентября 2020 года. <https://lex.uz/docs/5013007>
3. World Bank. (2023). Uzbekistan Education Sector Analysis: Building Human Capital for a Prosperous Future. Washington, D.C.
4. UNESCO. (2022). Teacher Policy Development Guide for Central Asia. Paris: UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381641>
5. Министерство экономики и финансов Республики Узбекистан. (2023). Социально-экономический отчёт: 2017–2023 гг.
6. Министерство высшего образования, науки и инноваций. (2023). Список вузов Узбекистана. <https://edu.uz/uz/universities>
7. Центр «Ижтимоий фикр». (2022). Опрос о престиже профессии учителя в Узбекистане.
8. UNESCO. (2022). Teacher Policy Development Guide for Central Asia. Paris: UNESCO Publishing.